



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DIPADUKAN
MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* PADA
SISWA KELAS 5 SDN BLOTONGAN 03
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

SKRIPSI

Guna Memeroleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

1956

oleh

Kristiyanti

292013077

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kristiyanti
NIM : 292013077 Email : 292013077@student.uksw.edu
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Picture And Picture
Dipadukan Model Pembelajaran Make A Match Pada Siswa Kelas 5
SDN Blotongan 03 Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017
Pembimbing : 1. Dr. Wasitohadi, M.Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 26 Januari 2017

Tanda tangan & nama terang mahasiswa
Kristiyanti



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kristiyanti
NIM : 292013077 Email : 292013077@student.uksw.ac.id
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran
Picture And Picture Dipadukan Model Pembelajaran Make A Match
Beda Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas akan mengungkapkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menayangkan halaman judul dan abstrak. Půhan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dalam keputusannya).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 26 Januari 2017

Kristiyanti

Tanda tangan di nama orang mahasiswa

1956
Mengetahui,

Dr. Wasitohadi, M.Pd.

Tanda tangan di nama orang pembimbing I

Tanda tangan di nama orang pembimbing II

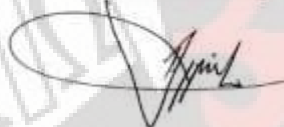
HALAMAN PERSETUJUAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DIPADUKAN
MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* PADA
SISWA KELAS 5 SDN BLOTONGAN 03
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

oleh
Kristiyanti
292013077

Skripsi ini telah disetujui untuk diajukan Program Studi S1 Pendidikan
Guru Sekolah Dasar FKIP-UKSW

Salatiga, Januari 2017
Dosen Pembimbing



Dr. Wasitohadi, M. Pd.

1956

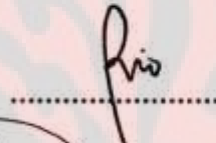
LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA DENGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* DIPADUKAN
MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* PADA
SISWA KELAS 5 SDN BLOTONGAN 03
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

oleh
Kristiyanti
292013077

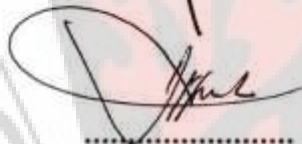
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 23 Januari 2017

Romirio Torang Purba, M.Pd.
Dosen Penguji I

.....


27 Januari 2017

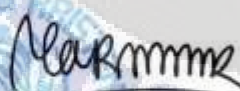
Dr. Wasitohadi, M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

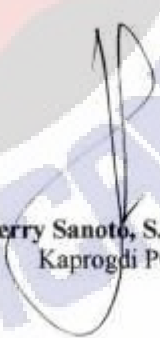
.....


27 Januari 2017

Mengesahkan,

1956


Dr. Fari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW


Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

- Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. (Aristoteles)
- Empat hal yang tidak boleh hilang dalam hidup kita yaitu impian, kejujuran, kesetiaan, dan kepercayaan
- Keberhasilan tak akan datang dengan sendirinya tanpa melalui suatu usaha untuk mencapainya, *the best is yet to come.* (Sydney Mohede)

Persembahan:

Skripsi berjudul "Peningkatan Hasil Belajar IPAD dengan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Dipadukan Model Pembelajaran *Make A Match* Pada Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017". Peneliti sembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayah Sukir dan Ibu Sriyati yang senantiasa memberikan doa serta dukungan kepadaku.
2. Kakak Hery Dwi Susanto yang senantiasa memberi semangat dan dukungan serta memberikan doa kepadaku.
3. Serta semua sahabat (Ananda, Desi, Uun, Djose, Dwi L, Ani, Lala, Dewi), teman-teman dan murid yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu. Mereka yang selalu mendoakan, membantu, memberikan semangat dan menghiburku dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman R13c

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat, rahmat serta anugerahNya yang telah dilimpahkan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan selesai pada waktu yang ditentukan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah hasil belajar IPA siswa kelas 5 SDN Blotongan 03 semester ganjil tahun pelajaran 2016/2017 dapat ditingkatkan melalui model pembelajaran *Picture and Picture* dipadukan model pembelajaran *Make A Match* dan untuk mendeskripsikan langkah-langkah model pembelajaran *Picture and Picture* dipadukan model pembelajaran *Make A Match* yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017.

Laporan skripsi ini disusun dalam rangka untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi S1 PGSD FKIP UKSW. Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang dimiliki sehingga bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak baik secara moral, spiritual maupun material sangat membantu penulis untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dan dengan kerendahan hati penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Pdt. Prof. John A Titaley, Th.D. selaku Rektor Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.
2. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP, UKSW.
3. Herry Sanoto, S.Si, M.Pd. selaku Kaprodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP, UKSW.
4. Dr. Wasitohadi, M. Pd. selaku dosen pembimbing yang senantiasa membimbing dan memberikan saran serta pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap dosen dan staf Program S1 PGSD FKIP, yang senantiasa membimbing, melayani dan member semangat dalam menyelesaikan studi pada program studi S1 PGSD FKIP UKSW.

6. Ibu, Ayah dan kakak yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan moral, spiritual dan material sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala dan Guru SDN Blotongan 03 Kota Salatiga yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas 5 SDN Blotongan 03 Kota Salatiga yang telah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.
9. Sahabat-sahabat terdekatku (Ananda L.E, Lailatul F, Tri Yuliani, DJose Martin, Dwi Listiyani, Dewi Saraswati, Desi Wulandari) yang selalu memberi semangat.
10. Teman-teman RS13C yang telah berjuang bersama-sama selama 4 tahun dan telah memberi semangat, bantuan dan motivasi yang membangun.

Salatiga, Januari 2017

Penulis

ABSTRAK

Kristiyanti, 2017. *Peningkatan Hasil Belajar IPA Dengan Model Pembelajaran Picturen And Picture Dipadukan Model Pembelajaran Make A Match Pada Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017*. Program Studi PGSD Universitas Kristen Satya Wacana. Pembimbing: Dr. Wasitohadi, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *PictureAndPicture*, Model Pembelajaran *Make A Match*, Hasil Belajar

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dibawah KKM yaitu 70. Hal itu disebabkan pembelajaran masih menggunakan metode ceramah atau guru hanya mengacu pada media cetak (buku cetak). Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas 5 SDN 03 Blotongan dengan menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* dipadukan model pembelajaran *Make A Match* dan untuk mendeskripsikan langkah-langkah model pembelajaran *Picture and Picture* dipadukan model pembelajaran *Make A Match*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau *classroom action research*. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 5 yang berjumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam PTK terdiri dari observasi dan soal tes. Model PTK yang digunakan adalah model spiral dari Stephhen Kemmis dan Robin Mc. Taggart dengan menggunakan 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari 3 tahap yakni 1) perencanaan tindakan (*planning*), 2) pelaksanaan tindakan (*action*) dan pengamatan (*observation*) dan refleksi (*reflection*).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: a) terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa. Peningkatan ketuntasan belajar siswa terjadi secara bertahap yaitu dimana pada kondisi awal terdapat 15 siswa atau 42% yang tuntas dalam belajarnya, pada siklus I ketuntasan belajar siswa meningkat menjadi 23 siswa atau 65,71%, dan siklus II meningkat lagi menjadi 21 siswa atau 91,43% yang tuntas belajarnya. b) langkah-langkah pembelajaran yang terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah: 1) guru menjelaskan materi yang akan dipelajari, 2) guru membagikan kartu soal, kartu jawaban dan gambar, 3) siswa yang mendapatkan kartu soal maju kedepan kelas dan membacakan soal yang ada di dalam kartu soal, 4) siswa yang membawa kartu jawaban atau gambar yang sesuai dengan soal yang dibacakan temannya maju kedepan kelas untuk membacakannya, 5) siswa yang membawa kartu soal dan jawaban atau gambar yang sesuai menempelkannya di kertas karton yang ada di papan tulis. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran *Picture And Picture* dipadukan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester I Tahun Pelajaran 2016/2017.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT.....	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
LEMBAR MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	4
1.5.2 Manfaat Praktis.....	4
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 6
2.1 Kajian Teori.....	6
2.1.1 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	6
2.1.1.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	6
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran IPA di SD.....	7
2.1.1.3 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD.....	8

2.1.1.4	Pembelajaran IPA di SD.....	8
2.1.2	Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	9
2.1.2.1	Model Pembelajaran.....	9
2.1.2.2	Pembelajaran Kooperatif.....	10
2.1.2.3	Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.2.4	Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	13
2.1.2.5	Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	15
2.1.2.6	Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> dalam Mata Pelajaran IPA.....	17
2.1.3	Hasil Belajar.....	19
2.1.3.1	Pengertian Hasil Belajar.....	19
2.1.3.2	Pentingnya Hasil Belajar.....	20
2.1.3.3	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	21
2.1.3.4	Pengukuran Hasil Belajar.....	22
2.1.3.5	Hubungan antara Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> dan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam.....	22
2.2	Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
2.3	Kerangka Pikir.....	25
2.4	Hipotesis Tindakan.....	26
BAB III METODE PENELITIAN		27
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	27
3.1.1	Setting Penelitian.....	27
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian.....	28
3.2	Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	28
3.3	Rencana Tindakan.....	29
3.3.1	Prosedur Penelitian.....	30
3.3.1.1	Siklus I.....	30
3.3.1.2	Siklus II.....	31

3.4	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	32
3.4.1	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.5	Validasi Data.....	37
3.6	Uji Validitas.....	37
3.7	Uji Reliabilitas.....	39
3.8	Indikator Keberhasilan.....	40
3.8.1	Indikator Proses.....	40
3.8.2	Indikator Hasil Belajar.....	40
3.9	Analisis Data.....	40
3.9.1	Analisis Ketuntasan.....	40
3.9.2	Analisis Komparatif.....	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		42
4.1	Hasil Penelitian.....	42
4.1.1	Deskripsi Kondisi Awal.....	42
4.1.2	Siklus I.....	43
4.1.2.1	Perencanaan.....	43
4.1.2.2	Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	44
4.1.2.3	Hasil Penelitian.....	49
4.1.2.3.1	Hasil Belajar IPA Siswa Siklus I.....	49
4.1.2.3.2	Hasil Observasi Implementasi Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	50
4.1.2.4	Refleksi.....	56
4.1.3	Deskripsi Tindakan Siklus II.....	58
4.1.3.1	Perencanaan.....	58
4.1.3.2	Pelaksanaan Tindakan dan Observasi.....	59
4.1.3.3	Hasil Penelitian.....	64
4.1.3.3.1	Hasil Belajar IPA Siswa Siklus II.....	64
4.1.3.3.2	Hasil Observasi Implementasi Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	66

4.1.3.4	Refleksi.....	71
4.2	Hasil Analisis Data.....	72
4.2.1	Analisis Perbandingan Aktivitas Guru dalam pembelajaran.....	72
4.2.2	Analisis Perbandingan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran.....	73
4.2.3	Analisis Ketuntasan dan Analisis Komparatif Hasil Belajar Siswa..	75
4.3	Pembahasan Hasil Penelitian.....	78
BAB V PENUTUP.....		82
5.1	Simpulan.....	82
5.2	Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....		84
LAMPIRAN.....		86



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	13
Tabel 2.2	Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> Dipadukan <i>Make A Match</i> dalam Mata Pelajaran IPA.....	17
Tabel 3.1	Waktu Penelitian.....	27
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru.....	33
Tabel 3.3	Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	34
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	35
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Soal Siklus II.....	36
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus I.....	38
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Butir Soal Siklus II.....	38
Tabel 3.8	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Siklus I.....	39
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas Butir Soal Siklus II.....	39
Tabel 3.10	Kriteria Ketuntasan Minimal.....	41
Tabel 4.1	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus IPA Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester 1 Tahun Pelajaran 2016/2017.....	42
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siklus I Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester I 2016/2017.....	49
Tabel 4.3	Hasil Observasi Tindakan Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> di SDN Blotongan 03 Tahun Pelajaran 2016/2017 Siklus I Pertemuan 1-3.....	51
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> di SDN Blotongan 03 Tahun Pelajaran 2016/2017 Siklus I Pertemuan 1-3.....	55
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siklus II Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester I/2016-2017.....	64
Tabel 4.6	Hasil Observasi Tindakan Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A</i>	

	<i>Match</i> di SDN Blotongan 03 Tahun Pelajaran 2016/2017 Siklus II Pertemuan 1-3.....	67
Tabel 4.7	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> di SDN Blotongan 03 Tahun Pelajaran 2016/2017 Siklus II Pertemuan 1-3.....	70
Tabel 4.8	Perbandingan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	72
Tabel 4.9	Perbandingan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	74
Tabel 4.10	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester I/2016-2017.....	75
Tabel 4.11	Analisis Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus II Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester I/2016-2017.....	76
Tabel 4.12	Analisis Komparatif Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Semester I/2016-2017.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	26
Gambar 3.1	Penelitian Tindakan Kelas Model Spiral Kemmis dan Mc Taggart.....	30
Gambar 4.1	Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Siklus I.....	50
Gambar 4.2	Diagram Persentase Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Siklus II.....	65
Gambar 4.3	Perbandingan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	73
Gambar 4.4	Perbandingan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran IPA Menggunakan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> dipadukan Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	74
Gambar 4.5	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03.....	76
Gambar 4.6	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siklus I Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03.....	77
Gambar 4.7	Grafik Komparatif Linear Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5 SDN Blotongan 03 Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat-surat.....	87
Lampiran 2 Uji Instrumen.....	93
Butir Soal Siklus I.....	94
Butir Soal Siklus II.....	94
Lampiran 3 Uji Validitas.....	95
Butir Soal Siklus I.....	96
Butir Soal Siklus II.....	97
Lampiran 4 RPP.....	99
RPP Siklus I.....	100
RPP Siklus II.....	113
Lampiran 5 Instrumen Pengumpulan Data 1.....	124
Kisi-kisi Lembar Observasi.....	125
Lampiran 6 Instrumen Pengumpulan Data 2.....	129
Soal Evaluasi Siklus I.....	130
Soal Evaluasi Siklus II.....	134
Lampiran 7 Hasil Instrumen Pengumpulan Data.....	138
Daftar Nilai Siswa.....	139
Hasil Lembar Observasi.....	141
Lampiran 8 Dokumentasi.....	165